

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Михневский детский сад общеразвивающего вида  
«Цветик-семицветик»  
городского округа Ступино Московской области

Проект "Перелетные птицы"  
(подготовительная группа)

Подготовила  
воспитатель:  
Чижова И.А

г.о. Ступино 2021

### **Актуальность проекта:**

Помочь дошкольникам получить знания о природе и на этой основе сформировать умение рассказывать. Тексты сопровождаются заданиями, что позволяет сформировать умение рассказывать у ребёнка быстроту мышления, умение сопоставить наблюдения реальной действительности с содержанием рассказов, сказок, стихов, пословиц, загадок. Чтобы самостоятельно придумать рассказ, сказку, детям мало знаний по содержанию, они должны владеть структурой текста. Одним из них является иллюстрация.

Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, художественно-речевой деятельности.

Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе, к Родине.

### **Цель:**

формирование у детей представлений об особенностях жизни перелетных птиц, развитие познавательного интереса к родной природе, воспитание бережного и заботливого отношения к птицам; развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к русской народной культуре в процессе ознакомления с народными обычаями и традициями.

### **Задачи:**

Расширить и закрепить представления о внешнем виде и о частях тела перелетных птиц;

Расширить и закрепить представления о жизни перелетных птиц в естественных природных условиях и приспособлении к своей среде обитания: чем питаются, как спасаются от врагов, как приспосабливаются к жизни весной после перелета;

Познакомить детей с понятиями : лететь «клином», «цепочкой», «стайкой»;

Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, учить делать выводы;

Воспитывать интерес к живой природе, развивать любознательность;

Вызвать у детей желание знакомиться с устным народным творчеством(заклички, стихи-зазывалки, потешки, хороводные песни и т.д.);

Развивать художественно-творческую деятельность путем ознакомления с предметами декоративно-прикладного искусства русской культуры;

Воспитывать у детей чувство причастности к русской культуре, обществу, которое дорожит своим прошлым, как достоянием;

Активизировать совместную деятельность родителей и детей.

### **Практическая значимость:**

Работа в рамках проекта получилась интересной, увлекательной, познавательной. Позволила раздвинуть горизонт каждого ребенка, создать для него более широкие общественные контакты, чем это возможно при традиционных формах занятий. Результаты исследований получили высокую оценку и одобрение.

В реализации проектной деятельности дети научились:

- видеть проблемы;
- задавать вопросы;

- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперимент;
- делать выводы и умозаключения;
- доказывать и защищать свои идеи.
  
- сочинять сказки, истории о птицах, и творчески их оформлять

Проблему дети решили путём совместной деятельности с родителями и воспитателями, путём простого наблюдения, элементарного анализа действительности. Ребёнок усваивает всё прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам.

#### 1. Теоретическое обоснование проекта по теме: «Перелетные птицы»

Влияние родной природы каждый из нас в большей или меньшей степени испытал на себе, и знает, что она является источником первых конкретных знаний и тех радостных переживаний, который часто запоминаются на всю жизнь. Приобретенные в детстве умения видеть и слышать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характера и интересов. В этом убеждают нас биографии многих ученых-естествоиспытателей К. А. Тимирязева, И. В. Мичурина писателей, художников и композиторов А. С. Пушкина, М. Пришвина, И. Левитана, П. Чайковского и т. д. Ознакомление дошкольников с природой - это средство образования в них сознания реалистических знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте.

Раздел программы	Содержание деятельности.	Сроки
Игровая деятельность	<p>Сюжетно-ролевая игра «экскурсия в лес»</p> <p>Игры драматизации по программным произведениям.</p> <p>Настольно-печатные игры:</p> <p>Лото «Птицы»</p> <p>Разрезные картинки,</p> <p>Найди 5 отличий,</p> <p>Узнай и назови 2х одинаковых птиц.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Кто где живёт»</p> <p>«Зимующие и перелётные птицы»</p> <p>«Летает, плавает, бежит»</p> <p>«Откуда птица прилетела?»</p> <p>«Чей клюв?»</p> <p>«Узнай по следу»</p> <p>Подвижные игры на площадке.</p> <p>«Найди пару»</p> <p>«Пчёлки и ласточки»</p> <p>«Лётал, лётал воробей»</p> <p>«Зайди в свой домик»</p> <p>«Сова»</p> <p>«Пингвины на льдине»</p> <p>«Стая»</p> <p>«Лягушки и цапли»</p> <p>«Кукушка»</p>	<p>Октябрь-ноябрь</p> <p>Декабрь-апрель</p>
Социальное развитие	<p>Тематическое занятие по теме: «Птицы Подмосковья»</p> <p>Рассматривание иллюстративного</p>	

	<p>материала по теме.</p> <p>Составление альбома «Птицы нашего города»</p> <p>Тематическое занятие «Перелётные и зимующие птицы»</p> <p>Наблюдение за стаями птиц-летающие клином.</p> <p>Рассматривание картины Е. Левитана «Осень»</p> <p>Рассматривание картины «Грачи прилетели», «Птицы прилетели»</p> <p>Словотворчество .совместное участие детей и родителей в литературном досуге «Птичья викторина»</p> <p>Участие в акции «Птичья столовая»</p> <p>Изготовление «книжки—малышки «Птичья истории»</p> <p>Правила поведения в природе.</p>	<p>Ноябрь.</p> <p>Январь - март</p>
<p>Здоровье и физическое развитие</p>	<p>Совместные походы к реке, на полянку.</p> <p>Наблюдение за растительным и животным миром.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Труд на участке и в природе.</p>	<p>Март - апрель - май.</p>
<p>Труд</p>	<p>- Изготовление и вывешивание кормушек для птиц.</p> <p>Подкормка птиц.</p> <p>«Вкусняшки для птиц».</p> <p>Изготовление скворечника (совместно с плотником)</p> <p>Подбор художественной литературы о прилёте птиц, о их встрече.</p>	<p>Январь - февраль - март.</p>

	<p>Фотографирование с кормушками и скворечником.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание альбомов:</p> <p>«Всё о птицах»</p> <p>«Красная книга»</p> <p>«Хищные птицы»</p> <p>Беседы о пользе птиц в природе, о том , что хищные птицы—это «санитары» полей, лесов, степей.</p> <p>Цикл занятий «Птицы—наши друзья»</p> <p>Наблюдения за прилётом первых птиц—грачей, скворцов...</p> <p>Просмотр видеофильмов из серии «Уроки тётушки Совы»</p> <p>Чтение познавательной литературы: «Занимательное природоведение»</p> <p>Рассматривание энциклопедий.</p>	<p>Февраль - апрель</p>
<p>Начало грамоты</p>	<p>Составление описательных рассказов о природе, о птицах.</p> <p>Придумывание детьми сказки « Если был бы я птицей...»</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше? «Узнай по голосу»</p> <p>Разгадывание ребусов, кроссвордов про птиц.</p> <p>Составление рассказов о бережном отношении к птицам.</p>	
<p>Художественная литература.</p>	<p>Пословицы и поговорки о птицах.</p> <p>Приметы с птицами.</p> <p>Отгадывание загадок. Придумывание загадок детьми.</p>	<p>Март - апрель</p>

	<p>Чтение стихов, рассказов, сказок о деревьях, лесе, птицах.</p> <p>И.Белоусов. «Весенняя гостья»</p> <p>А.Яншин «Покормите птиц»</p> <p>Т.Волжина. «Где чей дом?»</p> <p>Е.Благинина. «Стрижи»</p> <p>Стих-ие к репродукции В.Бакшеева «Голубая весна»</p> <p>Чтение и пересказ Л.Яхнин «Дятел»</p> <p>Русск.нар сказки «Заяц—хвостун», Кукушка»</p> <p>Заучивание стихотворений про птиц, для инсценировки по сказке А. Вольского «Рогатка»</p>	
<p>Детская продуктивная (изобразительная) деятельность</p>	<p>Аппликация</p> <p>«Снегири на ветках»</p> <p>«Сказочная птица»</p> <p>Составление композиции птицы - из сухих листьев.</p> <p>Конструирование</p> <p>«Журавлик» из бумаги</p> <p>Рисование</p> <p>«Птичий двор»</p> <p>«Отлёт птиц»</p> <p>«Птица у моего окна»</p> <p>Лепка.</p> <p>«Орлы на горных кручах»</p> <p>«Птички—свистульки»</p>	<p>Октябрь, ноябрь, декабрь,</p> <p>Январь - февраль - март, апрель, май.</p>

	<p>«Птички—игрушки»</p> <p>Игровая ситуация «Клён и птицы»</p> <p>Ручной труд</p> <p>«Прилетели птицы»</p> <p>«Гнёздышко»</p> <p>Наблюдение на улице</p> <p>«Гнездо среди ветвей»</p>	
<p>Исследовательская деятельность</p>	<p>Целевые прогулки. Наблюдения:</p> <p>Птицы, что изменилось в поведении осенью?</p> <p>Наблюдение и сравнение следов на снегу под кормушками и под клёном. Сравнение.</p> <p>Наблюдение и сравнение птиц на кормушках.</p> <p>Рассматривание проблемных ситуаций. Почему птицы могут летать по воздуху, а человек нет?</p> <p>Когда воздух можно почувствовать?</p> <p>Как воздух помогает птицам летать?</p> <p>Какие птицы не умеют летать? Почему?</p> <p>Изучаем дерево, плоды и семена: -какие они, кто их разносит, для чего они нужны?</p> <p>Изучаем животных связанных с деревом: Какие животные посещают деревья садов и нашего участка—птицы, насекомые, пауки. -Хорошо ли они заметны на дереве?</p>	



какой она есть в действительности, воздействуя на их органы чувств. Усвоения детьми знаний должно быть тесно связано с развитием их познавательных способностей - сенсорного аппарата, логического мышления, внимания, речи, наблюдательности, любознательности. Для развития мышления и формирования основ материалистического миропонимания нужно знакомить детей с предметами и явлениями природы и подводить к осознанию связи и отношений между ними. В процессе осознания причинных связей и отношений между явлениями природы развивается мышление. Неотъемлемая часть умственного воспитания - сенсорная культура, направленная на совершенствование анализаторов, накопление у детей чувственного опыта, что является основой для последующих обобщений, формирования элементарных природоведческих понятий. Сенсорная культура осуществляется в процессе ознакомления детей с многообразием форм, красок, звуков в природе, развития у них умения наблюдать. Приучая наблюдать, то есть целенаправленно сосредотачиваться на явлениях природы, мы тем самым развиваем внимание детей, которое находится в тесной связи с общим умственным развитием и является существенным условием готовности детей к обучению. Интерес к природе тоже необходимо воспитывать. Показывая детям, что и как надо наблюдать у животных и растений, обращая внимание на их внешний вид, движения повадки, воспитатель формирует не только знания о природе, но и отношение детей к ней. Данные исследований последних лет показывают, что развитие любознательности у детей старших групп повышается в связи с приобретением ими умений находить существенные признаки у растений и животных и устанавливать связи между строением отдельных органов и условиями жизни растений и животных. В процессе ознакомления детей с природой необходимо осуществлять нравственное, физическое и эстетическое воспитание.

## 2. Планирование деятельности в детском саду.

### Заключение

В процессе проекта по решению проблемы у детей сформировалось позитивное отношение к живой природе и в частности к птицам. В ходе бесед, дети узнали много нового о их среде обитания, корме, гнездовании.

Дети научились самостоятельно составлять небольшие рассказы о птицах и их птенцах. Дети проявили творческий подход в продуктивных видах деятельности. Работы помогли в развитии коммуникативных навыков детей. Родители воспитанников, с интересом, заботой и ответственностью подошли к вопросам воспитания, развития детей. Благодаря сотрудничеству и совместному творчеству воспитателя, детей и родителей, удалось достичь намеченной цели.

### Список литературы

И.М.Молчанова. Экологические беседы для старших дошкольников.

М.В.Трофимова. И учёба и игра...

Н.В.Новоторцева. Развитие речи детей.

О.В.Епифанова. Развитие речи. Окружающий мир.

О.В.Мариничева. Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года.

Н. А. Никифорова. Сборник программно- методических материалов по изучению родного края.

В.Н.Волчкова. Экология. Конспекты занятий.

## Приложения

Конспект НОД по теме «Перелетные и зимующие птицы»

Цель: пополнение словарного запаса по теме «Перелетные и зимующие птицы»

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с прилетающими зимующими птицами (клест, свиристель, снегирь).
- Продолжать знакомить с зимующими птицами ( синица, воробей, дятел).
- Закрепить представление о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь птиц.

Развивающие:

Продолжать развивать речь как средства общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира: перелетные и зимующие птицы (синица, снегирь, воробей, ворона, грачи, скворец, гуси, журавли).

Формирование словаря: упражнять в подборе существительных к прилагательному (красногрудый снегирь, коротколапый воробей, желтогрудая синица, красноголовый дятел).

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к природе, желание заботиться о птицах в зимнее время.

Методы и приемы: Словесный, игровой, наглядный, практический, загадывание загадок, беседы, вопросы,

Оборудование: картинки и с изображением перелетных и зимующих птиц, силуэты птиц, кормушка, корм, атрибуты и силуэты деревьев, мультимедийный проектор, аудиозапись.

Предварительная работа: наблюдение за птицами на прогулках, рассматривание иллюстраций птиц, чтение художественной литературы о птицах, разучивание пальчиковой гимнастики, физкультминутки.

Интеграция образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Физическая культура», «Безопасность».

Ход НОД

Дети занимаются в игровом уголке.

Воспитатель, ребята, когда сегодня утром я пришла на работу, на нашей ели сидела сорока и в клюве у нее был конверт. Она выпустила конверт из клюва и улетела. Хотите узнать, что в этом конверте.

(открывает конверт, в нем письмо, читает)

Здравствуйте, ребята! Я живу в лесу, сейчас здесь очень грустно, лес без единого листочка, птиц не слышно. Что случилось не пойму? Помогите разобраться, что происходит? Неужели в лес пришла беда.

- Ребята, нам нужно помочь сороке разобраться, что случилось!  
Поможем!

Чтобы помочь сороке нужно попасть в лес. Как это можно сделать? (ответы детей)

Воспитатель выслушивает предложения детей и предлагает самим соорудить лес. (Дети составляют макет леса: расставляют елочки, разбрасывают осенние листочки, кладут бревнышки, лужи. Звучит музыка и на экране появляется заставка поздней осени).

Вос-ль: Раз, два, три, повернись на лесной полянке окажись.

- Ой, ребята, какой свежий воздух в осеннем лесу! Давайте глубоко вдохнем свежий воздух носом, а выдыхать будем через рот.

Ходьба по лесу, перешагивание через бревнышки, перепрыгивание через лужи, отогнем ветви деревьев.

А сейчас присядьте где вам удобно и побеседуем.

Беседа с детьми.

1. Ребята, а почему так тихо в лесу? (ответы детей)

2. Какое сейчас время года?

3. Какие изменения произошли в природе осенью?

4. Куда улетают птицы?

5. Как называются птицы, которые улетают на юг?

6. Назовите перелетных птиц.

7. Как называются птицы, которые остаются у нас зимовать?

Да, ребята, есть птицы, которые улетают в теплые края, какие это птицы гуси, грачи, журавли. А есть птицы, которые прилетают к нам с севера на зимовку. Это свиристели, снегири, клесты.

8. А где живут зимующие птицы?

Воспитатель: Холодно и голодно птицам зимой.

9. А кто заботится о них в холодное время года?

10. Чем можно подкармливать птиц?

- Воспитатель: Ребята, посмотрите на большом пне лежат макеты зимующих и перелетных птиц. Вот вам такое задание: нужно отобрать перелетных и зимующих птиц. Девочки, вы каких птиц хотите выбрать (ответ), значит мальчики будут выбирать .....

Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы»

Молодцы, быстро справились. А сейчас усаживайтесь удобнее.

- Вы загадки отгадывать умеете?

Загадки:

1. Озорной мальчишка, в сером армячишке,

По двору шныряет, крошки собирает (воробей)

( на экране фото воробья)

Воспитатель предлагает ребенку составить рассказ о воробье, затем силуэт воробья помещают на кормушку.

2. Спинка зеленоватая, животик желтоват,

На голове черненькая шапочка да еще полоска шарфика (синица)

3. Окраской – сероватая, повадкой – воровитая,

Каркунья хрипловата (ворона)

Воспитатель, что вы можете рассказать об этой птице, ее повадках, её особенностях.

Дети размещают силуэты птиц и поясняют, чем питается каждая птица.

Физкультминутка «Перелетные птицы»

Птицы в небе тают, тают (машут руками)

Птицы к югу улетают (козырек)

Все растаяли вдали (руки над головой),

Аист, цапля, журавли (пальцы соединяем)

Словесная игра «Кто какой?»

У снегиря красная грудь. Какой снегирь? (красногрудый снегирь)

У воробья короткие лапы. Какой воробей? (коротколапый воробей)

У дятла красная голова. Какой дятел? (красноголовый дятел)

У синицы желтая грудь. Какая синица? (желтогрудая синица)

Воспитатель: Молодцы! Мне понравились ваши ответы, а вам понравилось играть?

А сейчас внимание на экран. Скажите, а такую птицу вы в лесу видели? Появляется птица - небылица. Ответы детей.

А нам пора возвращаться в детский сад. Мальчики уберут тяжелые предметы, а девочки красиво разместят оборудование в группе (дети убирают игровое оборудование).

Воспитатель, а теперь сели на стулья.

Итак, ребята, где вы сегодня побывали, что повидали (ответы детей)

- Что же мы ответим на письмо сороке - белобоке об изменениях в природе осенью (ответы детей)

- О каких птицах мы сегодня говорили?

-А какой птице мы сегодня помогли разобраться с проблемой.

-Что теперь знает сорока о перелетных и зимующих птицах.

-Сегодня вечером, кто захочет, нарисуйте понравившихся птиц, и покажет своим родителям.

Мне сегодня понравились ваши ответы. А что вам больше всего понравилось? Куда бы вы еще хотели отправиться в следующей раз?

А сейчас мы пойдем на прогулку и покормим наших младших братьев.

- Почему я сказала, наши младшие друзья. Как вы думаете? (дети идут в раздевалку и одновременно беседуют с воспитателем).